



РЕПУБЛИКА СРПСКА
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЈЕТЕ И КУЛТУРЕ
РЕПУБЛИЧКИ ПЕДАГОШКИ ЗАВОД

Милоша Обилића 39, Бањалука, тел/факс: 051/430-110, 051/430-100; e-mail: pedagogski.zavod@rpz-rs.org

Број: 07/2.01/032-614-55/18

Датум: 30.04.2018. године

На основу овлашћења из члана 156. став 2. и члана 157. Закона о основном образовању и васпитању („Службени гласник Републике Српске“, бр.74/08, 71/09, 104/11 и 33/14), те чланова 7, 9, 10. и 11. Правилника о школском надзору („Службени гласник Републике Српске“, број 4/04), инспектор-просвјетни савјетник, Зоран Богдановић је, 28. марта 2018. године, присуствовао реализацији **огледног часа** код професора машинске групе предмета, **Слободана Ивковића, у ЈУ Машинска школа Приједор** и сачинио је:

ЗАПИСНИК

о стручно-педагошком надзору

Циљ

Увид у стручни и педагошки рад професора у области планирања, припремања и реализације огледног часа.

Задаци:

Извршити стручно-педагошки надзор у складу са Стручним упутством Републичког педагошког завода за припремање, извођење и евалуацију огледног часа:

1. извршити увид у писану припрему за реализацију огледног часа и радни материјал, као и консултације са професором,
2. извршити посматрање реализације огледног часа,
3. извршити евалуацију реализације огледног часа,
4. утврдити оцјену и статус реализованог огледног часа,
5. написати записник о реализованом огледном часу.

1. Увид у писану припрему за реализацију огледног часа, радни материјал и консултације са професором

Приједлог за организацију огледног часа дао је професор машинске групе предмета, Слободан Ивковић. Одобрење и сагласност заступање реализацији огледног часа, дала је директорица ЈУ Машинска школа Приједор, Дијана Шобот и инспектор просвјетни савјетник за машинску групу предмета и практичну наставу. Планирање и припрема за час је извршено у току мјесеца марта, непосредном комуникацијом и путем е-комуникације, педагошко-инструктивним и савјетодавним радом инспектора – просвјетног савјетника са професором машинске групе предмета на изради припреме за час. Писана припрема за час је детаљна и комплетна, садржи потребне дидактичко – методичке елементе. Ток часа је дефинисан по активностима које су

одговарајуће одређене и описане. Попратни материјал за час је видео презентација коју је користио наставник али и ученици током наставног часа. Презентација одговара намијењеној сврси, прати циљ часа и ток часа а ученицима омогућава индивидуални рад и постизање постављених очекиваних исхода. Огледни час је припремљен и организован у сарадњи професора машинске групе предмета, Слободана Ивковића и инспектора – просвјетног савјетника за машинску групу предмета и практичну наставу, Зорана Богдановића. Час је реализован из предмета конструисање у одјељењу четвртог разреда занимања машински техничар за компјутерско конструисање. Припреми, организацији и реализацији огледног часа професор је приступио методички стручно, иновативно, савјесно и одговорно.

Основни подаци о часу

Разред:	четврти;
Наставни предмет:	конструисање;
Наставна тема/садржај:	зупчасти преносници;
Тип часа:	провјеравање ученичких постигнућа;
Облици рада:	фронтални рад у комбинацији са индивидуалним радом ученика;
Методе рада:	метода усменог излагања, употреба наставних средстава, разговор, демонстрација;
Наставна средства и помагала:	пар зупчаника, „online“ апликација, „Web“ презентација (Цилиндрични зупчасти пар чији је аутор професор Слободан Ивковић); табла „пиши – бриши“ и кабинет рачунара (сваки ученик има свој рачунар).
Очекивани исход(и):	ученици ће: <ul style="list-style-type: none">➤ Унијети улазне параметре индивидуалног задатка у „online“ апликацију;➤ Уочити грешке у индивидуалном пројектном задатку, ако грешака има уношењем одређених израчунатих вриједности са „online“ апликације у припремљени „excel“ – табеле и поређење са одређеним вриједностима из индивидуалног пројектног задатка (претходно унешеном од стране професора, а провјерним од стране ученика), те увидом у број освојених бодова за захтијеване параметре сваког дијела прорачуна зупчастог пара;➤ Успјешно израдити пројектни задатак.

Иновација

Примјеном информационо комуникационе технологије (ИКТ) градиво, дефинисано Наставним планом и програмом, је представљено у форми мултимедијалних презентација чиме се постиже следеће:

- Модерне „online“ апликације ученици могу користити како у школи, тако и ван школе. „Online“ апликације имају такозвани „responsive“ или „mobile-first“ дизајн - могу се користити на свим уређајима који подржавају интернет: мобилни телефони, таблети, персонални рачунари итд;
- „Online“ апликације се налазе на интернету – серверу чије одржавање није у домену школа. Права приступа ученика „online“ апликацији су ограничена правима које одређује администратор апликације;
- Провјеравање постигнућа ученика се изводи на начин који је приступачнији и интересантнији за узраст ученика;
- Елиминише се субјективни фактор приликом извођења оцјене ученику, јер се тачност пројектног задатка провјерава помоћу унапријед разрађеног алгоритма;

- Ученици рјешавају пројектни задатак користећи информације са мултимедијалних презентација, пратећи упутства са презентације (програмибилна настава);
- Апстрактни појмови се могу представити у разумљивијем облику (почев од обичне слике па до анимација механизма) користећи приступе од простијег ка сложенијем, од лакшег ка тежем;
- Професор је незамјењив фактор у васпитно-образовном процесу, али је више у улози посматрача, даје додатна упутства и смјернице. Ученици истражују и рјешавају проблем, те на тај начин сами вреднују свој рад, поред аутоматског бодовања. У оваквим условима професор може обратити више пажње на постигнућа ученика;
- За припрему провјере знања у облику мултимедијалне презентације је потребно много више времена од стране професора, али је примјена и промјена (обогаћивање) исте новим садржајима лакша и бржа.

Огледном часу су присуствовали

1. Зоран Богдановић, инспектор-просвјетни савјетник за машинску групу предмета и практичну наставу,
2. Дијана Шобот, директорица Машинске школе у Приједору;
3. Наташа Аничић, дипломирани педагог, Пољопривредно – прехрамбена школа Приједор,
4. Бранко Вуковић, дипломирани машински инжењер, Техничка школа Добој,
5. Дејан Лазић, дипломирани машински инжењер, Техничка школа Градишка,
6. Славиша Вуковић, дипломирани машински инжењер, Техничка школа Градишка,
7. Предраг Панић, Електротехничка школа Приједор;
8. Мира Буквић, дипломирани машински инжењер, Машинска школа Приједор;
9. Илија Рончевић, дипломирани машински инжењер, Машинска школа Приједор;

2. Реализација огледног часа

Час је планиран и реализован у оквиру низа дефинисаних активности што је у складу са савременим принципима наставе машинске групе предмета.

У уводном дијелу часа професор је:

дао ученицима њихове пројектне задатке; упознао ученике са током часа; истакао циљ часа; захтијевао од ученика да преузму преко мреже припремљене „Excel“-ове табеле (име документа и име ученика се подударaju). Захтијева од ученика да се логују на „online“ апликацију и да унесу одређене улазне податке пројектног задатка које су добили претходних часова у апликацију, са рачунара за којим сједе. Ученици су слушали инструкције које им је дао професор и извршавали су радње на рачунару које су се од њих захтијевале - логују се на „online“ апликацију. Постављали су питања професору на која је он одговарао и обратно.

У тогу главног дијела часа, професор од ученика захтијева да: унесе податке у „online“ апликацију; уоче вриједности које су тражене кроз пројектни задатак а које им је израчунала „online“ апликација; тражене израчунате вредности са „online“ апликације унесу у унапријед припремљене „Excel“-ове табеле; сниме табеле према упутствима које им је дао професор. Професор преузима снимљене табеле, преко мреже са ученичких рачунара; посматра рад ученика, обилази их и пружа помоћ у вези нејасноћа уколико се појаве. Ученици су током главног дијела часа: гледали, слушали и постављали питања, уочавали резултате које им је израчунала „online“ апликација и исте унесе у унапред припремљене „Excel“-ове табеле; проверавају вриједности из свог прорачуна у „excel“-овим табелама; уочавају грешке у свом пројектном задатку, ако их има; по потреби, одговарају на питања која им поставља професор; коментаришу садржај (израчунате вриједности) заједно са професором када је то било потребно.

Реализација наставног часа је текла у складу са дидактичко-методичким принципима савремене наставе машинске групе предмета и писаном припремом за час. Примијењене методе и облици

рада допринијеле су остварењу исхода учења код свих ученика у складу са њиховим способностима и могућностима. Припремљени дидактички материјал и задаци које су ученици рјешавали, били су примјерени узрасту ученика, њиховим способностима и могућностима, те у функцији остварења исхода учења. Професор је у потпуности остварио своју улогу: организовао ученике, задавао задатке, пратио рад ученика, по потреби додатно је појашњавао задатке, и сл. Остављао је довољно времена ученицима за рад, уважавао мишљење сваког ученика, мотивисао, пружао подршку и у сваком тренутку поштовао ставове сваког ученика. Ученици су били активни, марљиви у изради задатака, непосредни у комуникацији. Ученици су се добро сналазили у рјешавању постављених задатака и имали прилику да користе и претходно стечена знања. Атмосфера часа је била сарадничка, радна, пермисивна, пријатељска. Генерално описујући, час је био добро осмишљен и испланиран, што је показала и његова реализација, са правилно дефинисаним активностима у оквиру којих су ученици, рјешавајући постављене задатке, могли да увјежбају и утврде знања стечена претходних часова из прорачуна зупчастих парова. Професор је у свакој фази показао стручност, професионалност, радно искуство које је успјешно користио за квалитетну организацију и реализацију часа, као и способност доброг организатора и имплементатора наставног процеса.

3. Евалуација реализације огледног часа

Евалуацију огледног часа су извршили сви присутни: наставници - машинске и електротехничке групе предмета, директорица школе, педагог и инспектор-просвјетни савјетник. По завршетку часа, самоевалуацију је извршио професор Слободан Ивковић, која је и реализовао огледни час.

Детерминанте успјешности наставног рада су:

- увођење ученика у рад и наставниково објашњење наставних садржаја,
- јасноћа инструкција које добијају ученици (јасноћа давања задатака),
- мисаоно и радно активирање ученика - укључивање свих ученика,
- реализација повратног информисања на часу (провјеравање разумијевања и схватања садржаја рада, ...),
- емоционална клима на часу (динамичност, радост, опуштеност...),
- мотивисање ученика на часу (похваљивање, подржавање, награђивање, ...),
- усклађеност наставних метода, средстава и облика рада с очекиваним исходима учења,
- организација интерактивног учења,
- примјереност наставних активности узрасту, претходном знању, искуству ученика и животу,
- демократичност односа на часу (ненасилна комуникација, договарање, ...).

Анализа евалуационих листа је показала да:

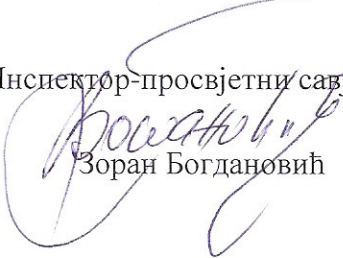
- су сви присутни вредновали час констатацијом „у потпуности сам задовољан(а);
- су евалуатори наставног час, детерминантне успјешности наставног рада, оцијенили са оцјеном 5 уз мањи број оцјена 4;
- би сви присутни примијенили у свом раду овакав приступ реализације часа;
- су као посебну вриједност часа, присутни навели: велика мотивацију ученика за рад; критичко размишљање ученика; спонтаност у комуникацији; позитивна интеракција; разноврсност активности; увођење савремених технологија у наставни процес; динамичност часа - избјегнута монотонија часа; реална процјена ученичких постигнућа приликом оцјењивања; примјереност задатака који побуђују интерес ученика; укљученост ученика; примјереност метода; транспарентност резулата ученичког рада (постигнућа ученика); брзо уочавање евентуалних грешака које могу настати током израде прорачуна;
- су сви присутни вредновали час констатацијом „огледни час“.

4. Оцјена огледног часа

Огледни час који је реализовао професор машинске групе предмета, Слободан Ивковић, у Машинској школи у Приједору је одржан на „Републичком нивоу“ и има статус „огледни час“.

Инспектор-просвјетни савјетник за машинску групу предмета и практичну наставу је сачинио овај Записник о реализацији огледног часа, на основу личних забиљешки, анализе снимака часа и материјала који је доставила школа, констатујући ниво на којем је одржан огледни час и статус самог часа.

Инспектор-просвјетни савјетник


Зоран Богдановић

Достављено:

1. директору школе,
2. именованом наставнику и
3. у архиву.